



# **LIKABEHANDLINGSPLAN OCH PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING 2014.**

Vuxenutbildningen Dals-Eds Kommun



## Innehållsförteckning

Vad säger våra lagar? .....	3
Diskrimineringslagen .....	3
Skollagen.....	3
Definition av begrepp.....	4
Diskriminering .....	4
Diskrimineringsgrunderna är.....	4
Direkt diskriminering .....	4
Indirekt diskriminering.....	4
Trakasserier .....	5
Kränkande behandling.....	5
Vision och målsättningar för 2013 .....	6
Främjande och förebyggande arbete .....	6
Flödesschema .....	7
Kartläggning och nulägesanalys.....	8
Tydliga mål och konkreta åtgärder.....	9
Kön eller könsöverskridande identitet.....	9
Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning .....	9
Funktionshinder.....	9
Sexuell läggning .....	9
Ålder.....	9
Kränkande behandling.....	10
Uppföljning och utvärdering .....	11
Arbetsgång incidentrapport och anmälan.....	12
Blankett, incidentrapport.....	13
Blankett, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling .....	15
Blankett, utredning .....	16
Blankett, åtgärder och ansvarig .....	17



## **Vad säger våra lagar?**

Skolan skall varje år upprätta två planer för likabehandlingsarbetet, en likabehandlingsplan enligt 3 kap. 16§ i diskrimineringslagen (2008:567) och en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8§ skollagen (2010:800). I vår kommun har vi valt att sammanföra planerna, eftersom arbetet mot diskriminering och trakasserier och arbetet mot kränkande behandling har många beröringspunkter och likheter. All personal ska vara bekant med och arbeta i ovanstående lagars anda.

### **Diskrimineringslagen**

16§ En utbildningsanordnare som avses i 14§ ska varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att dels främja lika rättigheter och möjligheter för de barn, elever eller studenter som deltar i eller söker till verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning, dels förebygga och förhindra trakasserier som avses i 15§. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som utbildningsanordnaren avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redovisning av hur de planerade åtgärderna enligt första stycket har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

### **Skollagen**

7§ Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

8§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

9§ Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. Lag (2010:800)



## Definition av begrepp

### Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar ett barn eller en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

### Diskrimineringsgrunderna är

Kön (man/kvinna, samt den som avser ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.)

Könsöverskridande identitet eller uttryck (att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.)

Etnisk tillhörighet (att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg, eller liknande förhållande). Alla omfattas eftersom alla har en etnisk tillhörighet).

Religion eller annan trosuppfattning (t ex kristendom och judendom, samt annan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, t ex ateism.)

Funktionshinder (varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.)

Sexuell läggning (homo-, bi- och heterosexualitet)

Ålder (uppnådd levnadslängd, både hög och låg ålder skyddas. Det är tillåtet med bestämmelser som tar hänsyn till ålder i fråga om förskola, skolbarnomsorg, utbildning i förskoleklass, det obligatoriska skolväsendet eller fristående skola. Det är även tillåtet med särbehandling på grund av ålder, om den har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.)

### Direkt diskriminering

En enskild person missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

### Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.



### **Trakasserier**

Trakasserier är uppträdande som kränker en elevs värdighet, och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. T ex att någon blir retad, mobbad, knuffad eller utfryst.



### **Vision och målsättningar för 2014.**

Vi strävar efter en Vuxenutbildning där trygghet, arbetsglädje, ansvar och kvalitet prioriteras och där arbetsmiljön präglas av ett positivt förhållningssätt till människor och arbetsuppgifter. Likabehandlingsplanen skall syfta till att främja elevernas och personalens rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder samt att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

### **Främjande och förebyggande arbete**

Rektor har ansvar för att upprätta en likabehandlingsplan och en årlig plan mot kränkande behandling varje läsår. I planen skall beskrivning av planerade och genomförda åtgärder redovisas. Det skall varje år göras en kartläggning av elevernas trygghet och trivsel som sammanställs och utvärderas. Upprättandet av planerna ska ske i samråd med personal och elever. Rektor har också ansvar för att planen efterlevs och att all personal har kunskap om likabehandlingsplanen samt agerar utifrån den.

Vägledaren har ansvar för att upplysa varje ny elev om att det finns en likabehandlingsplan och att den finns att läsa på nätet och finns uppsatt på en anslagstavla på Vuxenutbildningen. Pedagogerna ansvarar för att följa likabehandlingsplanen i sitt dagliga arbete med eleverna och arbeta aktivt för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som pedagog i Dals-Eds kommun förutsätts att man respekterar andra och är en god förebild.

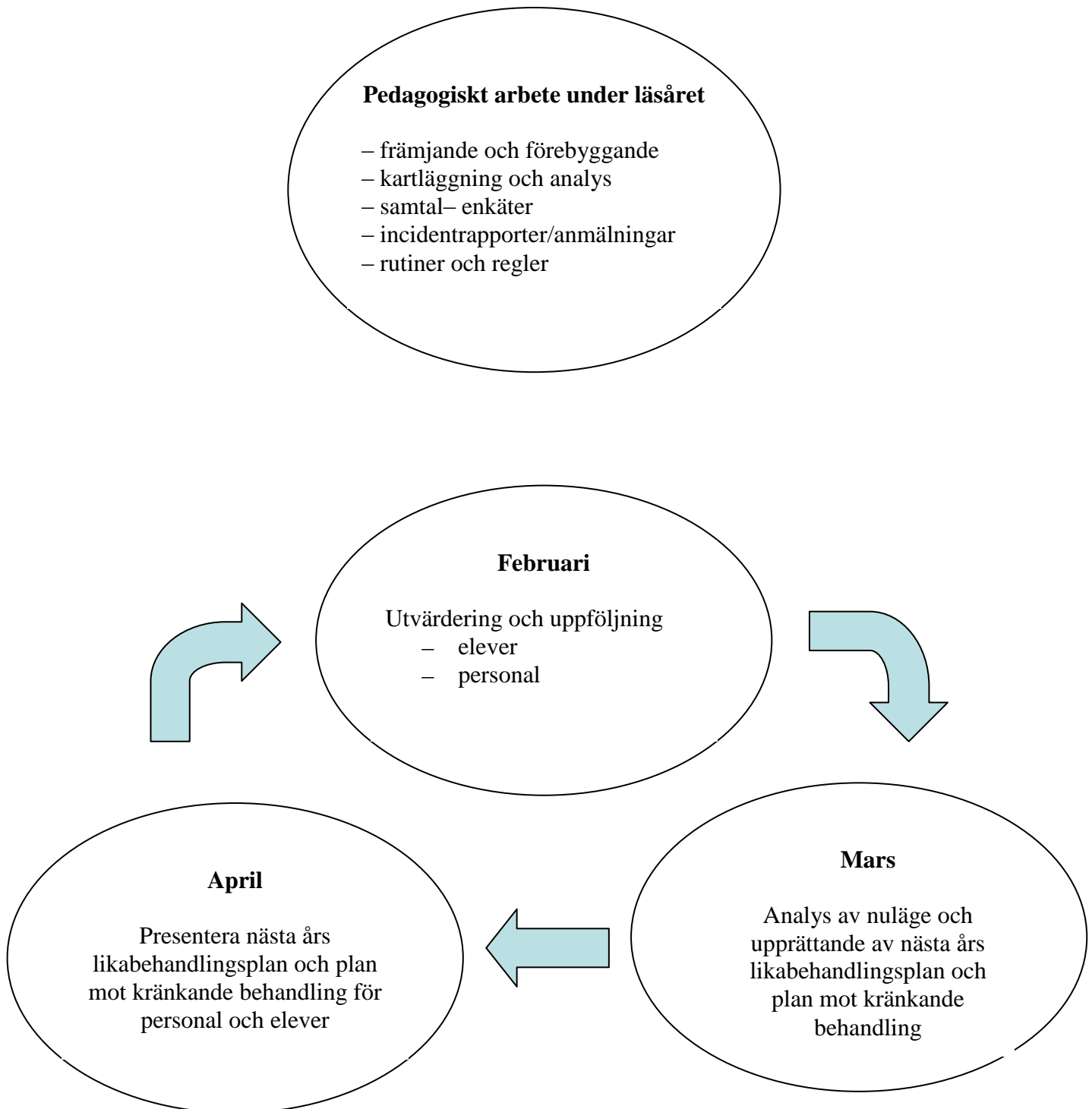
Det finns två valda elevrepresentanter på Vuxenutbildningen, som deltar i möten/samtal med tf chef och vägledare minst två gånger/halvår.

Elever som studerar en viss vecka på våren respektive på hösten, får årligen besvara en enkät under sin studietid, där frågor om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns med.



### Flödesschema

Skolans arbete med likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling  
Ansvarig för detta arbete på vår skola är rektor.





## **Kartläggning och nulägesanalys**

För att veta vad Vuxenutbildningen främst behöver göra för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling krävs en kartläggning av nuläget. Det behövs också en analys av resultatet.

Kön eller könsöverskridande identitet

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionshinder

Sexuell läggning

Ålder

Kränkande behandling

### **Kartläggning:**

Vi frågar alla studerande via enkät om de upplever sig kränkta eller trakasserade på något vis. En årlig översyn av lokalernas tillgänglighet genomförs.

### **Analys:**

I dagsläget har vi inga anmälningar eller ens tendenser till kränkande behandling hos någon av de studerande på Vuxenutbildningen. Det är viktigt att fortsätta fråga via enkäter och att ha återkommande samtal med elevrepresentanterna.





### **Tydliga mål och konkreta åtgärder**

Med nulägesanalysen som utgångspunkt kan man formulera ett antal tydliga mål för varje diskrimineringsgrund samt mål för arbetet mot kränkande behandling.

#### **Kön eller könsöverskridande identitet**

Mål: All verksamhet inom Vuxenutbildningen ska genomsyras av ett genusperspektiv som främjar ökad jämställdhet

Aktivitet: Pedagogerna använder eget material och läromedel som främjar jämställdhet

Ansvar: Varje enskild lärare

Aktivitet: Bjuda in personer som valt att utbilda sig och arbeta inom typiskt könsöverskridande yrken.

Ansvar: Arbetslaget

#### **Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning**

Mål: Inom Vuxenutbildningen ska alla studerande oavsett etnisk tillhörighet eller annan trosuppfattning ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter

Aktivitet: När verksamheten har fortbildningsdagar och utvecklingsdagar för verksamheten, kan dessa med fördel läggas vid andra religioners högtidsdagar. I och med detta missar inte elever sin lärarledda undervisning.

Ansvar: Rektor och tf chef

#### **Funktionshinder**

Mål: Inom Vuxenutbildningen ska alla studerande ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionsnedsättning

Aktivitet: Tillsä till uppvärmning av mat kan ske i caféet på nedre plan

Ansvar: Tf chef

Aktivitet: Fråga efter eventuella funktionsnedsättningar ( t ex syn, hörsel ) vid introduktionssamtal

Ansvar: Vägledare, integrationssamordnare och lärare

#### **Sexuell läggning**

Mål: Vi ska arbeta för ökad förståelse och kunskap om HBTQ (homo-, bisexuella- trans- och queerpersoner) samt för könsöverskridande identiteter

Aktivitet: Lärarna berör ämnet i sitt dagliga arbete. Anordna föreläsning för personal och elever

Ansvar: Vägledaren och lärare

#### **Ålder**

Mål: Alla inom Vuxenutbildningen ska oavsett ålder, ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter. Dock ska hänsyn tas till skollagens prioriteringar

Aktivitet: Ta hänsyn till elevens framtidsplaner innan beslut fattas

Ansvar: Vägledaren

---



### **Kränkande behandling**

Mål: Alla studerande ska känna sig trygga och inte utsättas för kränkande behandling

Aktivitet: All personal ska vara uppmärksam på om någon elev ser ut att hamna utanför i olika situationer. Om så är fallet ska personalen prata med eleven

Ansvar: All personal

Aktivitet: Ha med en fråga om kränkande behandling i enkäten

Ansvar: Vägledaren

Aktivitet: Årlig diskussion om "Våra värderingar"

Ansvar: Tf chef



## Uppföljning och utvärdering

### **En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.**

HBTQ-föreläsning är genomförd våren 2014.

Lärarna har pågående diskussioner om alla människors lika värde samt demokratifrågor.

Nya elevrepresentanter har kontinuerligt utsetts och blivit informerade om sitt uppdrag.

Elevenkäten är genomförd vid två tillfällen under året.

### **Analys av nuläge och eventuella nya målsättningar och åtgärder**

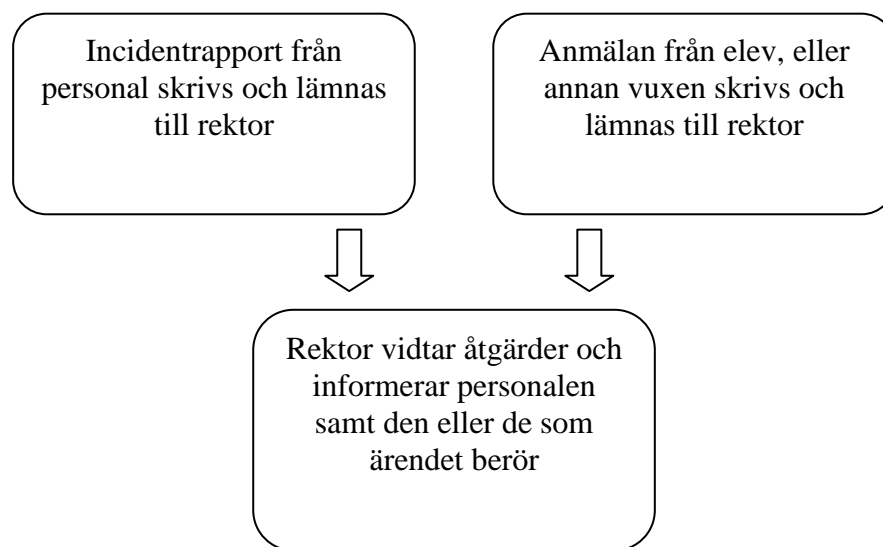
Inga incidenter gällande diskriminering/kränkande behandling har rapporterats. Elevenkäten har besvarats två gånger under året och där framkommer inga signaler om diskriminering/kränkande behandling.

Bjuda in personer som valt att utbilda sig och arbeta inom typiskt könsöverskridande yrken.



### Arbetsgång incidentrapport och anmälan

Arbetsgång när anmälan gjorts om diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, gäller även incidentrapportering



Incidentrapport och anmälningsblankett och utredningsblankett förvaras hos rektor.

---



---

### Blankett, incidentrapport

Incidentrapport gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för Vuxenutbildningen Dals-Eds Kommun

Incidentrapporten lämnas till rektor och arkiveras hos rektor

Anmälare:

Datum:

---

Vem upptäckte incidenten?

Datum:

---

Följande personer är/var inblandade?

---

Typ av incident

Var hände det?

- Konflikt mellan elever
- Konflikt mellan elev/elever och personal
- Slagsmål mellan elever
- Annat \_\_\_\_\_

- I sal/klassrum
- I studiehallen
- I datasalen
- I caféet
- Ute
- På annan plats \_\_\_\_\_

Har liknande incidenter hänt tidigare?

Nej  Ja, när då? \_\_\_\_\_

Åtgärder och datum:

---

Konflikt löst efter samtal mellan elever \_\_\_\_\_

Konflikt löst efter samtal mellan elev/elever och personal \_\_\_\_\_

Besök hos vårdcentral eller annan \_\_\_\_\_

Tillbudsrapport ifylld av \_\_\_\_\_

Annat \_\_\_\_\_

---





---

**Blankett, diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Anmälningsblankett gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för  
Vuxenutbildningen Dals-Eds Kommun

Används av elev, personal eller annan vuxen

Anmälan gjord av, datum: \_\_\_\_\_

Mottagande rektor, datum: \_\_\_\_\_

Elevens namn: \_\_\_\_\_

Födelsedatum: \_\_\_\_\_

Adress: \_\_\_\_\_

Skriv ner vad som har hänt och berätta på vilket sätt som du eller någon annan person blivit  
diskriminerad, trakasserad eller utsatts för kränkande behandling.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**Blankett, utredning**

**Utredning i ärendet diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling**

Den drabbades namn:

---

Handläggarens namn:

---

Ansvarig rektor:

---

Datum för start av utredning:

---

Anledning till utredning:

---

Fallbeskrivning, parternas uppgifter:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



